

Curso “Introducción a las metodologías de investigación cualitativa para proyectos de investigación interdisciplinarios”

Dra. Mónica Anzaldo Montoya
CONACYT-El Colegio de San Luis
monica.anzaldo@colsan.edu.mx
Versión. Junio, 2020

Presentación

El presente curso introductorio sobre metodologías de investigación cualitativa tiene como objetivo brindar los fundamentos teóricos del *paradigma de investigación* cualitativa que caracteriza a las ciencias sociales. La forma de llevar a cabo la investigación social no es homogénea, existen multiplicidad de disciplinas, teorías y posiciones políticas que tienen una importante incidencia en la definición de la estrategia metodológica de un proyecto de investigación; cada pregunta acerca de un fenómeno o hecho social articula posiciones epistemológicas, motivaciones ético-políticas, circunstancias personales y contextos situados que van a requerir decisiones metodológicas distintas. Este curso pretende ofrecer conocimiento sobre algunas técnicas de investigación cualitativa que han sido elegidas como adecuadas para los proyectos de investigación del Doctorado Transdisciplinario en Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad del Cinvestav.

En tal sentido, el curso abordará las principales características y criterios de elección de las técnicas de investigación 1) observación participante, 2) entrevistas a profundidad, 3) entrevista a expertos, 4) grupos de enfoque y 5) estudios de caso.

El curso tiene como propósito fortalecer la formación teórico-metodológica de los alumnos por lo que se pretende que en el recorrido del mismo los alumnos problematicen sus investigaciones de manera tal, que puedan organizar y diseñar una estrategia metodológica cualitativa para sus proyectos.

Duración total: 20 horas

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción general al método de investigación en ciencias sociales

- El vínculo entre marco teórico y metodología
- Las premisas de la investigación cuantitativa y cualitativa
- Identificar las características de la metodología cualitativa y analizar la pertinencia de su aplicación en los proyectos de los alumnos.

Lecturas

TARRÉS, María Luisa (2013) “Lo cualitativo como tradición” En: Ma. Luisa Tarrés (COORD.) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México, El Colegio de México, FLACSO, 2013, pp. 37-60.

DENZIN, Norman e Yvonna Lincoln. 2011. “El campo de la investigación cualitativa”. Manual de Investigación cualitativa, pp. 42-101. Vol. I GEDISA.

KREIMER, P. (2005). “El conocimiento se fabrica ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?” en Knorr-Cetina, K. (2005). La Fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia. Bernal.

2. La lógica de la investigación cualitativa

- Explicar los métodos cualitativos como parte de diversas disciplinas de las ciencias sociales.
- Identificar la pertinencia de las técnicas de investigación cualitativa con el problema o la pregunta de investigación
- Panorama general de las técnicas e instrumentos de recolección de información: biografía, encuesta, entrevista, estudios de caso, grupos de discusión focal

Lecturas

GUBER, Rosana. 2004. “El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”. Buenos Aires: Paidós. Varios capítulos:

Capítulo 4. El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento” págs.46-57,

Capítulo 5. ¿Adónde y con quiénes? Preliminares y reformulaciones de la delimitación del campo”. págs. 58-77.

Capítulo 6. El informante, sujeto de la investigación, págs. 78-91.

3. La observación participante. Características y usos

- El método etnográfico como punto de partida para el acercamiento a la comprensión de lo humano y lo social.
- Especificidades de la observación participante como herramienta para la recolección de datos.
- La construcción social de la ciencia como problema: la etnografía de laboratorio

Lecturas

GUBER, R. (2010). “La observación participante como sistema de contextualización de los métodos etnográficos: La investigación de campo de Esther Hermitte en los Altos de Chiapas, 1960-1961”. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1(2).

SÁNCHEZ, Rolando (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En: Ma. Luisa Tarrés (COORD.) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, El Colegio de México, FLACSO, 2013, pp. 93-122.

KNORR-CETINA, K. (2005). *La Fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia*. Bernal. Cap. 1.

LATOUR, B. y S. Wolgar [1979] (1995). *La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos*. Madrid. Alianza. Cap. 1.

4. La entrevista en profundidad como técnica para la investigación interdisciplinaria

- Características de la entrevista a profundidad (diseño, realización de la entrevista, registro, transcripción y análisis)
- Entrevista a Expertos: particularidades y ventajas cuando se requiere entrevistar a personajes de la “elite” o “expertos científicos”

Lecturas

VALLES, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Capítulo 6.

BOGNER, A., Littig, B., & Menz, W. (Eds.). (2009). *Interviewing experts*. Springer.

5. Dos estrategias analíticas de investigación: los estudios de caso y los grupos focales de discusión

- Identificar las características del método de los estudios de caso, sus elementos, pertinencia y validez.
- Revisar las características de la investigación por grupos de enfoque y evaluar su viabilidad para cada investigación.

Lecturas

GUNDERMAN, Hans (2013). El método de los estudios de caso. En: Ma. Luisa Tarrés (COORD.) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, El Colegio de México, FLACSO, 2013, pp. 231-262.

HAMUI-SUTTON, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.

FLYVBJERG, B. (2004). "Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso", en Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, pp. 33-62.

Evaluación

- | | |
|--|-----|
| • Participación activa en clase (lecturas y taller) | 30% |
| • Presentación oral (trabajo que aplique alguna técnica de inv.) | 30% |
| • Trabajo final escrito | 40% |